

СПРАВКА

по проверке состояния преподавания физики.

В период с 10 по 24 января 2022 года в соответствии с планом внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе Дмитриевой Е.А. проверялось качество преподавания физики. В ходе проверки особое внимание уделялось методам и критериям оценивания учителем ответов учащихся. Были посещены уроки физики в 7-11 классах и уроки математики в 7-х классах, которые ведет тот же учитель. Преподавание ведется по рабочим программам, утвержденным в установленном порядке, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учитель физики Астранович Н.Г. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности учащихся, проводит уроки в среднем темпе, использует на уроке наглядные пособия, приборы и оборудование, технические средства обучения (компьютер, проектор). Уроки продуманы и четко организованы, все части урока логически взаимосвязаны. Чередование различных методов и видов работы на уроке позволяет предотвращать возникновение у учащихся утомления от однообразной деятельности, повышает их интерес к происходящему, ученики активно вовлечены в процесс обучения.

Учитель использует индивидуальный и фронтальный виды контроля. На уроке физики в 7а классе обучающиеся показали хорошие знания по предмету. Ученики 7б класса на уроках очень активны, однако уровень знаний не так высок, как в 7а классе, в классе имеется много детей, испытывающих затруднения в изучении физики, что объясняется контингентом учащихся.

Учитель оценивает знания учащихся во время их ответов у доски (решение задач, доказательство теорем на уроках геометрии), во время фронтальных опросов, во время непринужденной беседы с учащимися по изучаемым вопросам физики, в результате которой ученики приходят к правильным умозаключениям и делают верные выводы, при проведении тестирования по изучаемым темам, при проведении самостоятельных, контрольных и лабораторных работ. Учитель не скупится в своей речи на слова «Молодец», «Умница», «Очень хорошо», что, конечно же, повышает самооценку детей, вызывает стремление улучшить свой результат, добиться более высоких показателей. Благодаря этому, на уроке создается благоприятная психологическая атмосфера, при этом большинству учащихся на уроках свойственно чувство психологического комфорта. Учитель оценивает знания детей строго, в соответствии с критериями оценивания, не завышая оценки, но не каждая выставленная отметка была учителем аргументирована, что иногда вызывало вопросы к учителю со стороны учеников. Критерии оценивания знаний учащихся по физике вывешены в кабинете физики на стенде.

Выводы:

1. Преподавание физики в школе ведется на удовлетворительном уровне.
2. Методика преподавания физики и оценивания знаний учащихся эффективна, дает хорошие результаты.
3. Критерии оценивания знаний учащихся учителем соблюдаются.

Рекомендации:

1. Учителю физики продолжить развивать познавательную активность учащихся, интерес к предмету, используя инновационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.
2. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

Заместитель директора по УВР

Е.А. Дмитриева.

24 января 2022 г.